

## Развитие воли у младших школьников

Многие психологи указывают на необходимость формирования воли, так как она является основой для жизненного благополучия не только ученика, но и играет наиважнейшую роль на протяжении всей человеческой жизни.

**Воля** - сознательное регулирование личностью своих поступков, действий, проявляющееся в умении преодолевать трудности при достижении поставленной цели.

Сформированная воля — это умение управлять собой, подчинять свои физические и психические силы достижению намеченной цели.

Большое значение для формирования воли ребенка имеет правильная организация его жизни и деятельности в семье. Необходимо, чтобы у ребенка были обязанности, которые воспитывают у него умение заставить себя сделать необходимое дело вне зависимости от случайных настроений и желаний, умение преодолевать трудности, с которыми он встретится в своей жизни. В деятельности, связанной с выполнением своих обязанностей как члена семьи, формируется у младшего школьника сознательная мотивация поступков и поведения, развиваются волевые и нравственные качества личности.

Родителям следует сосредоточиться на формировании **таких компонентов воли**, как:

1. умение сдерживать непосредственные импульсы и желания в связи с требованиями социального окружения, то есть умение сознательно управлять своими действиями;
2. умение совершать волевое усилие, мобилизовываться в трудной ситуации, доводить начатое дело до конца.

С поступлением в школу основной деятельностью ребенка становится учение. Игры младших школьников и, тем более, выполнение отдельных поручений или постоянных обязанностей в семье — все это продолжает иметь значение для развития личности ребенка и воспитания его воли, в частности, но учение как наиболее сложная и ответственная из всех форм его деятельности, теперь получает решающее значение.

Необходимо, чтобы взрослые помогали ребенку в организации учебной деятельности. Родители должны выработать определенный режим дня для школьника, установить для него определенное время приема пищи, время подготовки уроков, выполнения домашних обязанностей и время для игр или свободного чтения дома. Режим дня имеет не только гигиеническое значение, он создает определенный ритм жизни, который помогает ребенку организовать себя в определенное время для той или иной работы, обеспечивает ему возможность выполнить все его обязанности, и у маленького школьника вырабатывается умение планировать свою деятельность.

В том случае, когда родители ломают режим дня без серьезных причин, ребенок быстро почувствует, что дома его учебная деятельность не уважается, что она не важна для жизни его семьи, а, следовательно, и в его жизни, имеет какое-то второстепенное значение. В таком случае отношение ребенка к своей новой деятельности, станет формальным, а позже появляется безответственное отношение к учению.

Младшему школьнику необходимо также помочь в планировании порядка подготовки уроков. Какие уроки, когда готовить должны указывать учителя, а родители должны следить, за неуклонным выполнением их указаний.

Л. И. Божович пишет, что, если школьнику впервые дано задание выучить наизусть стихотворение, необходимо непосредственно участвовать в его работе — внимательно проследить, как он будет его учить, и помочь ему. В следующий раз он сможет учить уже самостоятельно.

В связи с тем, что родители хорошо знают индивидуальные особенности своего ребенка, помощь родителей будет всегда эффективна.

Для формирования воли немаловажную роль играет воспитание у ребенка привычек к дисциплинированному поведению. Он должен приучиться:

- делать то, чего требуют взрослые, даже если это не очень интересно;
- доводить начатое дело до конца;
- в игре и при выполнении задания взрослых быть внимательным и аккуратным;
- выражать свои желания спокойным тоном, в форме просьбы, а не требования.

#### **Рекомендации родителям:**

- доводить раз начатое дело до конца;
- не делайте за ребенка то, что он в состоянии сделать самостоятельно, или чему может научиться сам, а лишь обеспечивайте условия выполнения деятельности;
- поддерживайте чувство радости от достигнутого результата;
- одобряйте ребёнка, внушая ему уверенности в том, что он сумеет выполнить трудное задание, например, «Я верю, у тебя все получится»;
- подводите ребенка к рациональному решению, а не решайте за него;
- требуйте от себя того, что требуете от ребенка;
- предъявляемые требования должны быть обоснованы и выполнимы, обдуманно и немногочисленны;
- полезны различные игры по правилам: шашки, детское домино и другие.