

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Львовская средняя общеобразовательная школа»
Бабаюртовского района Республики Дагестана

368072 с. Львовский №1 Бабаюртовского района Республики Дагестан ул. Забитова, 99



ПРОГРАММА

развития историко-краеведческого музея
Муниципального казенного общеобразовательного
учреждения
«Львовская средняя общеобразовательная школа»

Программа
развития историко-краеведческого музея
Муниципального казенного общеобразовательного учреждения
«Львовская средняя общеобразовательная школа»
Бабаюртовского района Республики Дагестан

I. Паспорт программы

Наименование Программы	Программа развития историко-краеведческого музея Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Львовская средняя общеобразовательная школа» Бабаюртовского района Республики Дагестан (далее – Программа)
Основания для разработки Программы	• Программа развития МКОУ «Львовская СОШ» на 2023 - 2028 годы «Старт к успеху»; • Целевая комплексная программа развития воспитательной деятельности МКОУ «Львовская СОШ»;
Заказчик Программы	Администрация МКОУ «Львовская СОШ»
Разработчик Программы	Г.Г.Курбанова, учитель истории, руководитель школьного музея
Цель Программы	Осуществление воспитания, обучения, развития и социализации учащихся средствами музея
Задачи Программы	Образовательные: • расширения и углубления знаний учащихся по истории родного края и страны в целом, а также школы на основе знакомств с материалами музея. Развивающие: • приобщение к исследовательской деятельности, самостоятельному получению знаний на основе сбора и изучения краеведческого материала, • развитие познавательного интереса учащихся к изучению истории, • сбор и анализ информации о выпускниках школы. Воспитательные: • воспитание у учащихся уважение к историческому прошлому своего народа, ответственности за судьбу родного края и страны; • формирование толерантности, уважение к истории, культуре, традициям различных народов, • формирование активной жизненной позиции.
Основные принципы реализации Программы	• Гуманистическое воспитание; • комплексный подход; • компетентностный подход; • принцип дифференцирования;

	• принцип обеспечения успешности.
Срок реализации Программы	2023-2028 годы
Основные разделы Программы	1. Паспорт Программы. 2. Информационная справка. 3. Обоснование актуальности программы. 4. Цель и задачи Программы. 5. Принципы реализации Программы. 6. Педагогические технологии. 7. Направления и формы реализации Программы. 8. Основные мероприятия по реализации Программы. 9. Сроки и этапы реализации Программы. 10. Ожидаемые результаты и оценка эффективности и реализации Программы. 11. Управление реализацией Программы.
Исполнители Программы	Администрация школы, руководитель музея, совет музея, актив музея
Ожидаемые результаты	1. Наличие локальной нормативной правовой базы деятельности школьного музея. 2. Налаженная система работы школьного музея. 3. Эффективно действующая система взаимодействия с различными общественными организациями. 4. Позитивное отношение школьной общественности к работе музея. 5. Высокие результаты обучения учащихся по истории родного края. 6. Высокий уровень мотивации учащихся к изучению истории района поселка. 7. Обеспеченность процесса преподавания истории родного края, района наглядными пособиями, дидактическими материалами краеведческой литературой. 8. Благоприятный эмоционально-психологический климат в коллективе школьников. 9. Рост числа победителей и призеров олимпиад, конкурсов, соревнований, осмотров, конференция разного уровня, связанных с профилем музея. 10. Повышение интеллектуальной, творческой, социальной активности учащихся.

II. Информационная справка

1. **Наименование музея:** «Истоки».
2. **Профиль музея:** историко-краеведческий.
3. **Дата создания музея:** 22 ноября 2016г.

Адрес музея: МКОУ «Львовская СОШ », 368072 с. Львовский №1 Бабаюртовского района Республики Дагестан ул. Забитова, 99

4. **Руководитель музея:** Курбанова Галимат Гаджиевна, учитель истории МКОУ «Львовская СОШ».

5. **Общая площадь музея:** м².

6. **Структура экспозиции, фондов музея:** материалы музейных экспозиций и фондов распределенных по следующим направлениям:

- «История села»,
 - «История школы»,
 - «История района».
7. **Краткое описание экспозиций музея:** в музее постоянно действуют экспозиции:
- «История нашей школы»,
 - «Школьная планета»,
 - «Жизни, опаленные войной»,
 - «Люди удивительной судьбы»,
 - «Работники тыла»,
 - «Они были первыми»,
 - «Выпускники школы, погибшие в ВОВ»,
 - «Радость творчества» и другие.

Практикуется оформление временных экспозиций, посвященных знаменательным событиям истории школы, района, поселка. Ведется летопись музея.

8. **Краткое описание фонда музея:** в музее хранятся подлинные документы и экспонаты. Основной фонд насчитывает более единиц хранения.

9. **Нормативная локальная база деятельности школьного музея:**

- Устав Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Львовская средняя общеобразовательная школа»;
- Целевая комплексная программа развития воспитательной деятельности МКОУ «Львовская СОШ»

- Программа развития МКОУ «Львовская СОШ» на 2023-2028 годы «Старт к успеху»;
- Программа развития историко – краеведческого музея «Истоки» МКОУ «Львовская СОШ»
- Положение о школьном музее (утверждено приказом _____);
- План работы МКОУ «Львовская СОШ» на учебный год;
- План работы музея на учебный год.

11. Документации музея:

- Инвентарная книга;
- Журнал регистрации экскурсий.
- Книга отзывов.

12. Должностные лица, органы управления и группы, участвующие в реализации Программы:

- директор школы;
- заместитель директора по учебно - воспитательной работе;
- заместитель директора по воспитательной работе;
- Совет музея;
- актив музея;

13. Основные итоги работы музея:

III. Обоснование Программы

«Добиться того, чтобы воспитанника уже в детстве волновало настоящее и будущее Отчизны — одна из важнейших предпосылок предотвращения моральных срывов в годы отрочества. Гражданские мысли, чувства, тревоги, гражданский долг, гражданская ответственность — это основа человеческого достоинства».

(В.А. Сухомлинский)

Сегодня воспитание рассматривается как создание благоприятных условий для развития личности. То есть на первое место в воспитательной деятельности выходит раскрытие личностного потенциала, которым изначально обладает каждый ребенок, формирование у него ключевых компетенций. Задача школы заключается в том, чтобы помочь ему осознать свои возможности и создать условия для их оптимального развития. Помощь и стимулирование саморазвития личности – наиболее эффективная стратегия организации воспитательного процесса.

Исходя из этого, Программа развития школы и Целевая комплексная программа развития воспитательной деятельности школы определили миссию школы:

- развитие личности ученика с учетом способностей в соответствии с его профессиональными интересами и намерениями;
- обеспечение качественного и доступного образования в условиях комфортной образовательной среды;
- создание среды для успешной социализации школьников;
- формирование ответственной, социально компетентной личности учащихся с активной жизненной позицией.

Особая роль в достижении этих целей отводится музейной педагогике. Музей является одной из форм работы по развитию творческой самостоятельности и общественной активности учащихся в процессе сбора, исследования, обработки, оформления и пропаганды достоверных материалов, имеющих воспитательную и научно – познавательную ценность. Тесно связанный с образовательным процессом школы, музей создает благоприятные условия для индивидуальной и коллективной творческой деятельности учащихся. Он способствует привитию им умения самостоятельно пополнять свои знания, ориентироваться в стремительном потоке научной и политической информации. Обработывая информацию, школьники приобретают навыки творческого мышления, самостоятельного поиска необходимой научной информации, учатся анализировать и оценивать события и явления современной общественной жизни.

Школьный музей в соответствии со своим профилем расширяет и углубляет знания учащихся. Будучи тесно связанным с судьбами выдающихся личностей, он воспитывает у школьников любовь и уважение к ним, своей стране, к ее историческому прошлому и настоящему. Музей выступает важным фактором формирования общественной активности учеников, способствует сохранению и укреплению школьных традиций. Таким образом, работа школьного музея способствует реализации компетентностного подхода в воспитании и предполагает формирование у учащихся следующих ключевых компетенций:

1. ценностно – смысловых:

- принятие ценностных ориентиров,
- умение осознавать свою роль и предназначение в обществе,
- способность видеть и понимать окружающий мир,

- ориентироваться в окружающей деятельности,
- выбирать целевые и смысловые установки,
- принимать решения;

2. **общекультурных:**

- духовно–нравственные основы жизни человека,
- культурологические основы семейных, социальных, общественных явлений и традиций,
- опыт освоения учеником окружающего мира,
- познание и опыт деятельности в области национальной и общечеловеческой культуры;

3. **учебно – познавательных:**

- владения способами анализа, рефлексии, самооценки, целеполагания, планирования, организации;
- навыками самостоятельной познавательной деятельности;
- умение действовать в нестандартных ситуациях, креативность;

4. **информационных:**

- владение современными средствами информации, информационными технологиями,
- поиск, анализ и отбор необходимой информации;

5. **коммуникативных:**

- владение различными социальными ролями,
- навыками работы в группе, коллективе,
- знание способов взаимодействия с окружающими;

6. **социально–трудовых:** способность решать экономические, правовые и другие социальные задачи на основе целостной научной картины окружающего мира с позиции ценностей гражданского общества и демократического государства;

7. **личностного совершенствования:**

- духовное, интеллектуальное, физическое саморазвитие,
- саморегуляция и самоподдержка,
- самопознание,
- культура мышления и поведения.

В воспитании нельзя полагаться только на уже найденные ответы и решения; нужны анализ, диалог, размышление. Для успешной работы в нынешних условиях необходим системный подход, который воплощается в реализации долгосрочных программ развития, определяющих цели, задачи и основные направления деятельности на перспективу. Программно - целевой метод управления в отличие от традиционного управления на основе планирования работы на год способствует осознанию перспектив дальнейшей деятельности, консолидации усилий всех ее участников для достижения поставленных целей, повышению эффективности работы.

IV. Цели и задачи Программы

Особенность музейной работы в школе заключается в том, что она выступает одним из средств организации учебно-воспитательного процесса и подчинена решению задач по обучению, развитию и воспитанию учащихся, которые стоят перед школой.

Отсюда вытекают основные цели и задачи Программы развития музея.

Цели Программы: осуществление воспитания, обучения, развития и социализации учащихся школы средствами музея.

Задачи Программы:

- **Образовательные:** расширение и углубление знаний обучающихся по истории родного края и страны в целом на основе знакомства с материалами музея;
- **Развивающие:** приобщение обучающихся к исследовательской деятельности, самостоятельному получению знаний на основе сбора и изучения краеведческого материала, развитие познавательного интереса школьников к изучению истории;
- **Воспитательные:** воспитание у обучающихся уважения к историческому прошлому своего народа, ответственности за судьбу родного края и страны, формирование национальной терпимости, уважения к истории, культуре, традициям различных народов, активной жизненной позиции.

V. Принципы реализации Программы

Программа реализуется на основе принципов, позволяющих воспитать социально активную, образованную, нравственно и физически здоровую личность:

- **Гуманистическое воспитание** - признание личности ребенка высшей социальной ценностью;
- **Комплексный подход** - воспитание и развитие разнообразных качеств личности ребенка должно осуществляться в комплексе;
- **Принцип обеспечения успешности** - успех в деятельности не только помогает раскрытию потенциала ребенка, но и открывает перед ним новые возможности;
- **Принцип дифференциации** - отбор содержания, форм и методов должен учитывать индивидуальные особенности детей и взрослых, их этнические, религиозные, исторические, культурологические условия;
- **Компетентностный подход** - воспитание направленно на формирование ключевых компетенций личности ребенка: наиболее общих (универсальных) выработанных способов действия (способности и умений), позволяющих человеку понимать ситуацию, достигать результатов в личной и профессиональной жизни в условиях конкретного общества.

Кроме того, реализуя данную Программу, мы исходим из позиции, что воспитание и обучение является равноправными и взаимодействующими компонентами образовательного процесса.

VI. Педагогические технологии

Решение задач формирования и развития ключевых компетенций учащихся невозможно без использования современных педагогических технологий, обеспечивающих личностное развитие ребенка за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности в учебном процессе, включения школьников в активную учебную, творческую, социальную деятельность. Таким образом, реализация компетентностного подхода в воспитании, использование современных педагогических технологий сегодня является необходимым условием достижения нового качественного образования.

Педагогическое мастерство учителя состоит в том, чтобы отобрать нужное содержание, применить оптимальные методы и средства обучения и воспитания в соответствии с поставленными образовательными задачами.

Успех работы школьного музея зависит, прежде всего, от участия в ней постоянного ученического актива, способного систематически собирать, изучать и обрабатывать новые материалы, оказывать содействие педагогу в их использовании. Реализация целей и задач Программы предполагает активное участие школьников в работе музея, а, следовательно, требует понимание технологий, активизирующих их деятельность. Поэтому работа музея строится на использовании педагогических технологий, обеспечивающих реализацию деятельностного подхода в обучении и воспитании:

- метод проектирования;
- ученические исследования;
- игровые технологии;
- образовательные путешествия;
- технологии коллективных творческих дел (КТД);
- технологии проблемного обучения.
-

VII. Направления и формы реализации Программы

Для решения поставленных задач воспитательная работа с учащимися организуется по следующим направлениям:

Направление	Цель	Формы реализации
Организационная работа	Организационная работа школьного музея как одной из форм работы по развитию творческой самостоятельности и общественной активности учащихся	• Организация работы Совета музея; • организация работы актива музея; • организация работы поисковых и лекторских групп; • планирование работы музея; разработка и корректировка нормативных документов, регламентирующих работу музея; • ведение музейной документации; • организация работы с музейными фондами; • организация работы с экспозициями музея.
Урочная работа	Повышение эффективности усвоения программного материала по истории России и краеведению. Углубление знаний в освоении информационных технологий на уроках ИКТ	• Проведение на базе музея музейных уроков; • использование материалов музея при проведении уроков; • проведение на базе музея уроков по разработке макета конверта с помощью встроенного векторного графического редактора;

Внеурочная работа	Углубление и расширение знаний школьников, создание условий для развития их разносторонних интересов и способностей, реализации познавательного интереса	• проведение уроков редактирования фотографий • Организация поисковой, исследовательской и проектной деятельности учащихся; • привлечение учащихся для работы с музейными фондами и экспозициями; • проведение экскурсий в музей, привлечение к этой работе учащихся; • работа клуба интересных встреч; • участие в образовательных и творческих конкурсах, связанных с профилем музея.
-------------------	--	--

VIII. Основные мероприятия по реализации программы

Планируемые мероприятия	Сроки	Ответственные
Организационная работа		
Формирование и организация работы Совета музея	Ежегодно, сентябрь	Руководитель музея, зам. директора по УВР
Формирование и организация работы актива музея, поисковых и лекторских групп	Ежегодно, сентябрь	Руководитель музея, Совет музея
Организация совместной работы с советом ветеранов	В течение года	Руководитель музея Совет музея Зам. Директора по УВР
Организация работы с учителями – ветеранами школы	В течение года	Руководитель музея Совет музея Зам. Директора по УВР
Разработка и утверждение нового Положения о школьном музее	2023г.	Руководитель музея Зам. Директора по УВР
Формирование и пополнение банка данных по теме «Организация работы школьного музея»	В течение года	Руководитель музея Библиотека
Организация работы с экспозициями музея	В течение года	Руководитель музея
Косметический ремонт помещения музея	Ежегодно	Администрация школы Руководитель музея Совет музея
Организация совместной работы с народным	Постоянно	Руководитель музея

музеем		Учителя истории
Урочная работа		
Разработка и проведение музейных уроков с использованием музейных экспонатов	В течение года	Руководитель музея Учителя истории
Отбор и подготовка музея для организации самостоятельной работы с ними учащихся на уроках	В течение года	Руководитель музея Учителя истории
Формирование на базе музея фонда наглядных и дидактических материалов для проведения уроков по истории	Постоянно	Руководитель музея Учителя истории
Разработка и апробация рабочей учебной программы по истории	2023г.	Руководитель музея Учителя школы
Проведение музейных уроков с участием ветеранов и участников войн	В течение года	Руководитель музея Учителя истории
Внеурочная работа		
Участие в школьных конкурсах: • для учащихся: «Ученик года»; «Лидер XXI века»; • для классных коллективов: «Самый интеллектуальный класс»	Ежегодно	Руководитель музея Актив музея
Создание и пополнение банков данных: • «Детские работы»; • «Детские инициативы»; • «Ветераны Великой Отечественной войны и труженики тыла – жители села»; • Участники СВО; • «Ветераны школы»; • «Выпускники школы».	Постоянно	Руководитель музея Совет музея
Участие в подготовке и проведении традиционных школьных коллективных школьных коллективных творческих дел, связанных с профилем музея: • «Вечер встречи выпускников»; • «Праздник науки и искусства»; • «День рождения школы»; • «День учителя».	Ежегодно	Руководитель музея Совет музея Зам. Директора по УВР
Участие в месячнике военно-патриотического воспитания	Ежегодно	Руководитель музея Совет музея
Участие в традиционных социальных акциях: • «Забота»; • «Мы этой памяти верны»; • «Моя школа».	Ежегодно	Руководитель музея Актив музея

Организация работы и проведение заседаний клуба интересных встреч. Проведение встреч с ветеранами ВОВ и тружеников тыла, с родителями выпускников школы, погибших при исполнении воинского долга, участниками локальных конфликтов; с выпускниками школы, которые проходят военную службу в Вооруженных силах РФ и другими интересными людьми	В течение года	Руководитель музея Совет музея
Подготовка и проведение экскурсий в музее: • «Наши земляки- участники войны»; • «Труженики тыла»; • «Воины-интернационалисты»; • «История школы»; • «История села»; • «История района».	В течение года по графику	Руководитель музея Лекторские группы
Сбор, обработка и оформление материала по направлениям: • «История с. Казинюрт»; • «История с. Львовский №1»; • «История школы».	В течение года	Руководитель музея Актив музея
Участие в районных конкурсах по тематике музея	В соответствии с планом	Руководитель музея Совет музея Актив музея
Участие в школьной и районной ученической научно- практической конференции	В соответствии с планом	Руководитель музея Совет музея Актив музея
Участие в смотре-конкурсе школьных музеев	В соответствии с планом	Руководитель музея Совет музея Актив музея
Участие в работе школьного научного общества учащихся «Исток» организация исследовательской и проектной деятельности учащихся	В течение года	Руководитель музея Актив музея
Оформление: • Летописи музея • Буклета о школьном музее • Брошюры по истории музея • Брошюры о воинах-интернационалистах- выпускниках школы, погибших при исполнении воинского долга • Брошюры по истории школы	2023-2028г.	Руководитель музея Актив музея
Оформление временных экспозиций к знаменательным событиям края, поселка,	Ежегодно	Руководитель музея Актив музея

района и школы		
Проведение конкурсов: семейных реликвий, родословных, семейных преданий; игры «Дни воинской славы России»	В течение года	Руководитель музея Совет музея Зам. Директора по УВР

Примечание. Поскольку Программа определяет перспективы развития музея на довольно длительный период, она уточняется, корректируется в ежегодном плане работы музея.

IX. Сроки и этапы реализации программы

Срок реализации программы: 2023г. – 2028 годы

Этапы реализации программы:

Первый этап (2023) – разработка Программы развития музея.

Второй этап (2023 – 2028) - реализация основных направлений Программы развития музея.

Третий этап (2028) – оценка эффективности реализации Программы развития музея, обобщение опыта работы по реализации Программы, определение дальнейших путей развития.

X. Ожидаемые результаты и оценка эффективности реализации Программы

Эффективность Программы определяется системой целевых индикаторов и показателей. Она позволяет оценить ход и результативность решения поставленных задач по основным направлениям музея.

Результаты реализации программы оцениваются по следующим направлениям:

Целевые показатели	Индикаторы	Методы изучения
Организация работы школьного музея как структурного подразделения школы и одной из форм работы по развитию творческой самостоятельности и общественной активности учащихся	- Наличие локальной нормативной базы деятельности школьного музея; - Наличие эффективно действующей системы работы школьного музея; - Наличие эффективной системы взаимодействия с различными об-	1. Анализ итогов учебно-воспитательной работы 2. Педагогическое наблюдение 3. Анкетирование учителей, учащихся и их родителей

	ществленными организациями; • Позитивное отношение школьной общественности к работе музея.	
Повышение эффективности усвоения программного материала по истории России и истории родного края и РД	• Высокие результаты обучения учащихся по истории ; • Высокий уровень мотивации учащихся к изучению истории родного края ; • Обеспеченность процесса преподавания истории республики наглядными пособиями, дидактическими материалами краеведческой литературой	1. Анализ итогов учебно-воспитательной работы. 2. Педагогическое наблюдение. 3. Анкетирование учащихся. 4. Психолого-педагогическая диагностика. 5. Методика изучения уровня учебной мотивации 6. Методика изучения направленности учебной мотивации. 7. Анкета «Как вы относитесь к учебе по различным предметам?»
Углубление и расширение исторических знаний школьников, создание условий для развития разносторонних интересов и способностей школьников, реализации их познавательного интереса.	• Благоприятный эмоционально-психологический климат в коллективе; • Рост числа победителей и призеров олимпиад, конкурсов, соревнований, смотров, конференций разного уровня; • Повышение интеллектуальной, творческой, социальной активности учащихся.	1. Анализ итогов учебно-воспитательной работы 2. Педагогическое наблюдение 3. Анкетирование учащихся. 4. Психолого-педагогическая диагностика: • методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью; • методика изучения мотивов участия школьников в деятельности; • методика определения уровня общественной активности учащихся.

XI. Управление реализацией программы

Координатор Программы - заместитель директора школы по учебно-воспитательной работе:

- организует разработку Программы и внесение в нее необходимых изменений;
- разрабатывает в пределах своих полномочий нормативные документы, необходимые для выполнения Программы;
- дает предложения по уточнению перечня программных мероприятий на очередной год и механизмам реализации Программы;
- разрабатывает перечень целевых показателей мониторинга хода реализации Программы;
- координирует деятельность по подготовке и реализации программных мероприятий;
- консультирует, оказывает необходимую методическую помощь;
- готовит предложения по привлечению общественности к управлению Программой.

В целях привлечения общественности к управлению Программой может привлекаться Совет школы, педагогический совет, административный совет, методический совет, школьные методические объединения учителей-предметников и классных руководителей, Совет старшеклассников.

Текущее управление Программой осуществляют: руководитель школьного музея и Совета музея, которые:

- готовят предложения по формированию перечня программных мероприятий;
- организуют своевременное исполнение программных мероприятий;
- организуют взаимодействие всех участников образовательного процесса по реализации программных мероприятий;
- несут ответственность за своевременную и качественную подготовку и реализацию Программы;
- проводят мониторинг результатов реализации программных мероприятий;
- готовят отчет о реализации Программы с периодичностью один раз в год.
-

Учет и хранение фондов

В фонде школьного музея бережно хранится много экспонатов и обширный исследовательский материал.

Экспозиционная деятельность

Школьный музей старается обновлять экспозиции путем собирания .

Просветительская деятельность

Школьный музей постоянно приглашает на экскурсии ребят школы и родителей (тематика экскурсий различная).

Основные формы работы:

- Сбор экспонатов;
- проведение исследовательских работ, в том числе сбор статей из периодической печати, научной и справочной литературы;
- создание необходимых условий для обеспечения сохраненных фондов и сведений о них;
- создание экспозиций различной тематики;
- посещение памятных мест;

Использование музея в образовательно-воспитательном процессе:

- Исследовательская работа учителей и обучающихся;
- оформительская работа, создание презентаций и др.;
- подготовка экскурсоводов;
- организация шефской помощи ветеранам войны и труда.

Положительным результатом работы музея является гражданско- патриотическое направление, которое строится через реализацию программы «Сыны Отечества». Задачей является более глубокое, вдумчивое изучение истории, осознание ведущей роли личности в истории, тесная взаимосвязь прошлого с современностью посредством проведения встреч с участниками исторических событий, изучение документов, знакомство с экспонатами школьного музея..

В рамках программы «Сыны Отечества» в школьном музее проходили встречи с наследниками ветеранов Великой Отечественной войны и тружениками тыла, с воинами

СВО и воинами Российской Армии накануне Дня защитника Отечества и Дня Победы, по темам: «Навеки в памяти людской», «Подвиг земляков», «Ученики нашей школы в годы войны» и др.

На базе школьного музея регулярно проводятся уроки мужества: «Из одного металла льют медаль за доблесть и за труд», «Ленинград в огненном кольце», «Мой район в годы Великой Отечественной войны».

Актив школьного музея проводит экскурсии для учащихся начальных классов, участвуют в акциях: «Подарок воину», «Письмо ветерану», «Вахта памяти», «Письмо солдату».

Активом школьного музея совместно с учащимися 9-11-х классов проведены конференции по темам: «В жизни всегда есть место подвигу», «Суровое время в России» и др. На базе школьного музея проходят конкурсы чтецов «Живая память» и др.

Историко-краеведческий школьный музей

Школьный музей – это музей в миниатюре, отражающий узкие локальные темы истории школы, района, посёлка. Его создание в школе вызвано стремлением участников образовательного процесса знать больше о своей местности, школе, о людях, которые здесь жили и живут, а также желанием сохранить историю своей маленькой Родины. Опыт показывает, что происходящие сегодня события через сравнительно короткое время начинают стираться из памяти. Исчезают источники, связанные с этими событиями. Наш долг – успеть сохранить для будущих поколений всё ценное и достойное. Фотосъёмка и описание событий, интервью их участников и очевидцев, формирование банка краеведческих данных, введение специальных летописей и хроник, пополнение фондов школьного музея – всё это является важным средством документирования истории родного края. В школьном музее работает актив, совет.



Ребята участвуют в проведении музейных уроков, в ученических научно-практических конференциях. Учащимися ведётся исследовательская работа по разным темам.

Образовательное пространство школьного музея

Согласно нашему проекту, в школьном музее были обновлены стенды с фотографиями, с помощью спонсоров приобретены рамки для экспозиций. Музей обладает огромным образовательно-воспитательным потенциалом, так как он сохраняет и экспонирует подлинные исторические документы школой. Участие детей в поисково-собираательной работе, изучении и описании музейных предметов, создании экспозиции, проведении экскурсий, вечеров, конференций способствует заполнению их досуга. Кроме того, учащиеся постигают азы исследовательской деятельности. Они учатся выбирать и формулировать темы исследования, производить историографический анализ темы, заниматься поиском и сбором источников, их сопоставлением и критикой, составлением научно-справочного аппарата,

формулированием гипотез, предположений, идей, их проверкой, оформлением выводов исследования и выработкой рекомендаций по использованию достигнутых результатов. В итоге у детей формируется аналитический подход к решению многих жизненных проблем, умение ориентироваться в потоке информации, отличать достоверное от фальсификации, объективное от субъективного, находить взаимосвязи между частным и общим, между целым и частью и т.п.